

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 О.А. Удалых

(подпись)

« 05 » 09 2024 г.

МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психологической консультирование

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

(подпись)

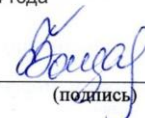
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическое консультирование»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология	
Направленность программы	-	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавриат	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	3	3
Семестр	6	6
Количество зачетных единиц	8	8
Общее количество часов	288	288
Количество часов, часы:		
-лекционных	68	34
-практических (семинарских)	68	34
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	20	15
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
-самостоятельной работы	129,7	202,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Психологическое консультирование»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4.Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к статистической нормировке консультирования, идентификации индивидуальной психологической помощи.	Знать: основные современные понятия психологического консультирования личности и семьи. Уметь: ориентироваться в изучаемых темах дисциплины. Владеть: научно-практическими методами осуществления психологической помощи.

		Знать: конкретные методики и приёмы в работе с супругами, детьми, и их родителями. Уметь: ориентироваться в проблемах личности и семьи, супружеских и детско-родительских отношений. Владеть: психологическим инструментарием, освоенным в процессе изучения данной дисциплины.
--	--	--

1.3. Перечень тем учебной дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во Часов д/о	Кол-во Часов о/з
Т 1	Тема 1. Общее понятие о психологическое консультирование, его цели, задачи, виды и этапы	19	19
Т 2	Тема 2: Профессиональная подготовка консультанта	19	19
Т 3	Тема 3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры	19	20
Т 4	Тема 4. Этапы психологического консультирования.	19	19
Т 5	Тема 5. Техника общения в процессе психологического консультирования и механизмы психологической и коррекционного влияния	19	20
Т 6	Тема 6. Техника завершающего этапа консультирования и тестирования в практике психологического консультирования.	19	19
Т 7	Тема 7. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями.	19	20
Т 8	Тема 8. Рекомендации по психологическому консультированию, связанным с темпераментом, характером и потребностно-мотивационной сферы.	19	19
Т 9	Тема 9. Психологическое консультирование, связанное с личными жизненными неудачами.	19	20
Т 10	Тема 10. Практические рекомендации по консультированию будущих мужчин и молодой семьи.	19	19
Т 11	Тема 11 .. Психологическое консультирование сложившихся семей и отношения мужчин с их родителями.	19	19
Т 12	Тема 12. Консультирование родителей детей-дошкольников и младших школьников	19	19
Т 13	Тема 13. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и юношей.	19	19,7
Т 14	Тема 14. Психологическое консультирование по проблемам профессиональной саморегуляции и выбора профессии	18,7	19
	Другие виды контактной работы	22,3	17,3

Bcero	288	288
-------	-----	-----

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>													
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14
ОПК-4.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	
Тема 3	+	+		+	+	
Тема 4	+	+	+	+	+	
Тема 5	+	+	+	+	+	
Тема 6	+	+		+	+	
Тема 7	+	+	+	+	+	
Тема 8	+	+	+	+	+	
Тема 9	+	+		+	+	+
Тема 10	+	+	+		+	
Тема 11	+	+	+			
Тема 12	+	+				

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-4/ПК-4.1.	Способен использовать основные психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	основные современные понятия психологического консультирования личности и семьи.	ориентироваться в изучаемых темах дисциплины.	научно-практическими методами осуществления психологической помощи.
ОПК-4/ПК-4.1.	Способен использовать основные психологической помощи для решения конкретной	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	конкретные методики и приёмы в работе с супругами, детьми, и их родителями.	ориентироваться в проблемах личности и семьи, супружеских и детско-родительских отношений.	психологическим инструментарием, освоенным в процессе изучения данной дисциплины.

	проблемы отдельных лиц, групп населения (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования				
ОПК-4/ПК-4.1.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, Коррекционного или реабилитационного характера	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	закономерности возникновения и развития личности и семьи.	подбирать инструментарий в соответствии с заявленной проблематикой клиента.	научно-практическими методами составления программ профессиональной психологической помощи личности и семье.
ОПК-4/ПК-4.1.	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	конкретные методики и приёмы в работе с супругами, детьми, и их родителями; подбирать инструментарий в соответствии с заявленной проблематикой клиента.	ориентироваться в проблемах личности и семьи, супружеских и детско-родительских отношений.	научно-практическими методами составления психологических рекомендаций для супругов, родителей и детей.

ОПК-4/ПК-4.1.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в Их половозрастных особенностях.	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	Закономерности организации процесса психологического консультирования, в том числе с особым статусом.	применять полученные знания в практической деятельности психолога.	научно-практическими методами планирования и осуществления психологической помощи.
---------------	---	---	---	--	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-14

Вариант 1

1. Что не является целью психологического консультирования
 - а) способствовать развитию личности
 - б) обучать новому поведению
 - в) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации
 - г) сформировать манипулятивное поведение
2. В консультировании акцентируется
 - а) независимость клиента
 - б) спонтанность клиента
 - в) ответственность клиента
 - г) ассертивность клиента
3. Идентификация проблемы, выдвижение целей и плана терапевтической работы осуществляется консультантом на
 - а) первой стадии консультирования
 - б) второй стадии консультирования
 - в) третьей стадии консультирования
 - г) четвертой стадии консультирования
4. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является
 - а) консультант
 - б) психотерапевт
 - в) клиент
 - г) психиатр
5. «Чистота» консультативной работы не обеспечивается
 - а) опытом работы консультанта
 - б) собственной личностной проработанностью
 - в) прохождением супервизорской практики
 - г) симпатией к клиенту
6. Основная задача консультанта
 - а) устранение психологической проблемы
 - б) разрешение психологической проблемы
 - в) снижение накала эмоций в психологической проблеме
 - г) смена установки в отношении психологической проблемы
7. Этические нормы в консультировании это
 - а) «нравственный императив» психолога
 - б) «уголовный кодекс» психолога
 - в) «кодекс законов о труде» психолога
 - г) «Библия» психолога
8. Психологическая проблема это
 - а) феномен субъективного мировоззрения
 - б) следствие психического заболевания
 - в) объективное явление
 - г) артефакт жизни человека
9. Манипулятивный запрос не включает в себя управление
 - а) поведением других

- б)эмоциями других
 - в)психологом
 - г)саморазвитие
- 10.Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь содержать
- а)эмоции консультанта
 - б)характеристики обследуемого
 - в)суждения о клиенте
 - г)сопоставление характеристик клиента с нормой
- 11.К характеристикам консультативного альянса не относится
- а)интимность
 - б)ассиметричность
 - в)эмпатия
 - г)рациональность
- 12.Для клиента результатом работы консультанта по его пониманию не становится
- а)разрушение психологических защит
 - б)переживание инсайтов
 - в)новое знание о себе
 - г)возможность самопонимания
- 13.Завершение консультации обычно не предполагает
- а)дальнейшего продолжения отношений с клиентами
 - б)пересказа обсужденного в консультации материала
 - в)принятия совместного решения
 - г)ответов консультанта на дополнительные вопросы клиента
- 14.Консультативная гипотеза выдвигается
- а)на первом этапе консультирования
 - б)на втором этапе консультирования
 - в)на третьем этапе консультирования
 - г)на четвертом этапе консультирования
- 15.Самая объемная стадия консультирования
- а)знакомство
 - б)расспрос
 - в)коррекция
 - г)завершение беседы
- 16.Не является параметром консультативного альянса
- а)эмоциональность
 - б)конфиденциальность
 - в)манипулятивность
 - г)интенсивность
- 17.Реакция консультанта, противоречащая поведению клиента, называется
- а)интерпретацией
 - б)конфронтацией
 - в)вербализацией
 - г)эмансипацией
- 18.Модель активного слушания не предполагает
- а)концентрации психолога на собеседнике
 - б)принятия чувств и мыслей собеседника такими, какие они есть
 - в)построения консультантом собственной концепции внутреннего мира собеседника
 - г)психической настройки консультанта на клиента
- 19.Групповое консультирование появилось
- а)раньше индивидуального
 - б)позже индивидуального
 - в)одновременно с индивидуальным
 - г)как сопровождение индивидуального
- 20.В группом консультировании наиболее распространены

- а)экзистенциальные группы
- б)Т-группы
- в)группы самопомощи
- г)гештальтгруппы

21.К числу проблем, обсуждаемых с родителями младших школьников, не относятся

- а)проблемы успеваемости
- б)особенности поведения
- в)экзистенциальные проблемы
- г)индивидуально-личностное консультирование

22.Консультируя семью, психолог прежде всего стремится

- а)регулировать возникающие разногласия
- б)примирять супругов в конфликтах
- в)обучать супругов вместе противостоять возникающим трудностям
- г)снимать психологическую отчужденность супругов

Вариант 2

1.Консультант стремится актуализировать и опираться на

- а)эмоции клиента
- б)эмпатию клиента
- в)волю клиента
- г)ответственность клиента

2.Психологическое консультирование — это

- а)интуитивная деятельность
- б)психологическая технология
- в)психологическая терапия
- г)сфера психологической практики

3.На первой стадии консультирования обычно осуществляется

- а)расспрос клиента
- б)знакомство с клиентом
- в)коррекция
- г)выбор альтернатив

4.Эффективное консультирование — это процесс, который выполняется

- а)вместе с клиентом
- б)вместо клиента
- в)самим клиентом
- г)близкими клиента

5.Основным методом психологического консультирования является

- а)гипноз
- б)интервью
- в)психодиагностика
- г)формирующий эксперимент

6.Психологическое консультирование это

- а)монолог
- б)диалог
- в)полилог
- г)гипертекст

7.Что из перечисленного не является проблемой клиента, а проблемой консультанта

- а)определенная психологическая дисгармония
- б)неблагоприятный поведенческий комплекс
- в)поиск путей адекватной помощи
- г)конфликты и их последствия

8.В диагностический аспект консультирования не входит

- а)интерпретация проблемы
- б)идентификация проблемы

- в) сбор информации по проблеме
 - г) ориентация клиента в проблеме
9. Какая процедура работы психолога не связана с запросами о трансформации
- а) психоанализ
 - б) логотерапия
 - в) психодиагностика
 - г) психосинтез
10. К элементам консультативного взаимодействия не относятся
- а) взаимодействие через слово
 - б) эмоциональное взаимодействие
 - в) интерактивный контакт
 - г) пространственно-временные характеристики ситуации
11. Принцип безоценочного принятия клиента апеллирует к
- а) когнитивным способностям консультанта
 - б) эмпатии консультанта
 - в) профессиональным знаниям консультанта
 - г) личной рефлексии консультанта
12. На первой фазе расспросу клиента не способствует
- а) интерпретация проблем клиента
 - б) эмпатическое слушание
 - в) использование открытых вопросов и реплик
 - г) структурирование беседы
13. Причиной отказа от консультирования не должно быть
- а) осознание консультантом своей некомпетентности в данной проблеме
 - б) существенные различия в личности консультанта и клиента
 - в) отказ клиента от беседы
 - г) отсутствие начальной симпатии к данному клиенту
14. Вербально выраженная гипотеза является
- а) прогнозом
 - б) диагнозом
 - в) интерпретацией
 - г) выводом
15. К процедурам, завершающим консультацию, не относят
- а) совместное подведение итогов консультации
 - б) планирование новых вопросов для совместного обсуждения
 - в) обсуждение вопросов дальнейших отношений клиента с консультантом и другими специалистами
 - г) прощание с клиентом
16. В беседе с клиентом консультанту рекомендуется
- а) подробно и детально объяснять клиенту происходящее с ним
 - б) высказаться кратко и точно
 - в) использовать метафоры, аллюзии
 - г) рассказывать сходные ситуации из опыта работы с другими клиентами
17. Переоценка ценностей и переориентация полезны
- а) невротичным клиентам
 - б) «зацикленным» клиентам
 - в) шизоидным клиентам
 - г) немотивированным клиентам
18. Прямое воспроизведение сказанного клиентом называется
- а) перефразирование
 - б) повторение
 - в) отражение чувств
 - г) обобщение
19. Наиболее распространенная форма консультирования

- а) индивидуальное консультирование
 - б) групповое консультирование
 - в) тренинг
 - г) психотерапевтическая сессия
20. К особенностям консультирования детей дошкольного возраста относится
- а) необходимость присутствия родителей на консультации
 - б) консультирование в игровой форме
 - в) отсутствие диагностического компонента в консультировании
 - г) обсуждение с ребенком доступных ему проблем
21. Если на консультацию подростка приводит взрослый, то
- а) консультация обычно проходит эффективнее
 - б) подросток может демонстрировать протестные реакции
 - в) подростку будет легче раскрыться
 - г) подросток свободнее говорит о своих чувствах
22. В транзактный анализ не входит
- а) структурный анализ
 - б) анализ игр
 - в) анализ переживаний
 - г) анализ сценариев

Правильные ответы на тестовые задания

вариант 1

1.	б, в, г, д, е, з	8.	в	15.	г	22.
2.	б	9.	в	16.	а	
3.	а	10.	в	17.	б	
4.	в	11.	б	18.	г	
5.	б	12.	г	19.	а	
6.	а	13.	а	20.	б	
7.	б	14.	в	21.	в	

Вариант 2

а	29.	а
б	30.	в
г	31.	д
в	32.	г
а	33.	а

в	34.	в
б	35.	б

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1

1. Личность психолога-консультанта.
2. Виды психологического консультирования и условия их результативности.
3. Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом.
4. Общие и специальные требования, предъявляемые к личности консультанта и к различным видам психологического консультирования (принципы психологического консультирования).

Тема 2

1. Организация работы психолога-консультанта.
2. Повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта.
3. Общие вопросы организации и режим работы психологической консультации.
4. Организация индивидуальной работы психолога консультанта.
5. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами.

Тема 3.

1. Подготовка к психологическому консультированию.
2. Проведение психологического консультирования.
3. Основные этапы психологического консультирования.
4. Процедуры психологического консультирования.
5. Структура жалобы клиента.

Тема 4.

1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.
2. Встреча клиента в психологической консультации.
3. Начало беседы с клиентом.
4. Приемы по снятию у клиента лишней психологической напряженности.

Тема 5.

1. Активизация рассказы клиента на стадии исповеди.
2. Прием эмоциональной поддержки клиента.
3. Прием постановки перед клиентом стимулирующих его мышление вопросом.
4. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
5. Механизмы психотерапевтического и коррекционного воздействия.
6. Действие консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций.

Тема 6.

1. Техника завершающего этапа консультирования.

2. Техника постепенных изменений.
3. Подведение итогов консультирование и расставания с клиентом.
4. Основные типы ошибок, допускаемых в процессе консультирования. Значимость проведения тестирования для психологического консультирования.
5. Место и время применения психологических тестов в консультировании.
6. Требования, которым должно отвечать психологическое тестирование, применяемое в психологическом консультировании.

8 семестр

Тема 7.

1. Типичные случаи (ситуации) связаны с развитием личности.
2. Общие рекомендации по коррекции способностей.
3. Методики по развитию познавательных и специальных способностей.
4. Пути решения проблем развития коммуникативных способностей.

Тема 8.

1. Советы и вопросы, связанные с темпераментом.
2. Общие рекомендации по коррекции черт характера.
3. Советы по развитию свободы.
4. Рекомендации по совершенствованию деловых и коммуникативных черт характера.
5. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.

Тема 9.

1. Неудачи личного характера.
2. Неудачи в развитии потребностей и интересов, в изменении эмоций и чувств.
3. Неудачи в коррекции недостатков темперамента и характера.
4. Неудачи в избавлении от комплексов и в установлении хороших личных взаимоотношений с людьми.

Тема 10.

1. Основные вопросы семейного консультирования.
2. Взаимоотношения с будущим мужем.
3. Взаимоотношения между мужчинами молодой семьи.
4. Способы разрешения конфликтов в молодой семье.

Тема 11 .

1. Взаимоотношения между мужчинами в сложившейся семье.
2. Трудности на пути к достижению согласия между супругами.
3. Взаимоотношения мужчин с их родителями.
4. Виды семейно-обусловленных травмирующих переживаний.

Тема 12.

1. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.
2. Проблемы трехлетнего возрастного кризиса.
3. Основные аспекты готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 13.

1. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
2. Особенности возрастного кризиса подростка.
3. Консультирование родителей юношей и девушек.
4. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.

Тема 14.

1. Неудачи и управление эмоциями в деловой жизни.
2. Неудачи в выборе профессии, условий и места работы.
3. Неудачи в продвижении по службе.
4. Неудачи в поддержке и сохранении своей работоспособности.
5. Неудачи в конкуренции с другими людьми.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема 1-14

Вариант 1.

1. Дайте рабочее определение понятию " психологическая помощь ".
2. Чем объясняется специфика ситуации обращения за психологической помощью?
3. Дайте определение понятию " психологическая информация ", назовите способы ее получения.
4. Определите, какое из высказываний несет психологическую информацию (обоснуйте ответ):
 - Сегодня он купил ботинки черного цвета.
 - Недавно она, неожиданно для всех, изменила цвет волос.
 - Он каждый день выглядит по-разному.

Вариант 2.

1. Какие социальные, философские и научные события привели к возникновению психологической помощи как института и профессии?
2. Определите этапные моменты в процессе принятия человека человеком.
3. Назовите категории задач взаимодействия клиента с психологом. В чем специфика собственно психологических задач?
4. Определите, какое психологическое знание использовано в ЭТИХ высказываниях:
 - Все люди разные.
 - Как хорошо, когда дети усваивают " Я могу " вместо надоедающего " Ты должен ".
 - Теплота - это эмоциональное отношение к клиенту, выраженное невербальными средствами.

Вариант 3.

1. Назовите основную проблематику, предполагающую оказание психологической помощи.
2. Каковы, в общем виде, задачи оказания психологической помощи?
3. Какой специалист имеет право на оказание профессиональной психологической помощи?
4. Определите содержание помощи практического психолога, выраженной в характеристике своих возможностей для клиента:
 - Я готова выслушать Вас и помочь, если есть такая необходимость.
 - Я постараюсь помочь Вам разобраться в причинах Вашего состояния, и вместе попытаемся палатки пути выхода из него.
 - Я готов выслушать Вас и решить Ваш вопрос.

Вариант 4.

1. Сформулируйте основные различия в разработке проблематики психологической помощи в развитых странах и странах третьего мира.
2. Укажите основания для предпочтения индивидуальной или групповой формы работы.
3. Назовите Отличительные признаки в деятельности квалифицированного и неквалифицированного педагога-психолога.
4. Определите, какое высказывание, обращенное к клиенту, принадлежит квалифицированного психологу (обоснуйте):
 - Если Вы мне НЕ верите, нам нет смысла продолжать эту беседу.
 - В Вас есть сила. У Вас много сил.
 - Что Вы говорите? Скорее всего Вы ошибаетесь в оценке его состояния.
 - Скажите: - " Ты меня удивил " еще раз.

Вариант 5.

1. Что такое теория? Функции теории психологического консультирования.
2. Каковы источники теорий консультирования?
3. бихевиоральное направление в психологическом консультировании (основные понятия и основные методы воздействия на клиента).

Вариант 6.

1. Проанализируйте теории как концептуальные структуры психологического консультирования.
2. Какие ограничительные факторы или недостатки имеют теории консультирования?
3. гуманистической, или экзистенциальное направление в психологическом консультировании (основные понятия и основные методы воздействия на клиента).

Вариант 7.

1. Проанализируйте теории как языки психологического консультирования.
2. Каким теориям консультирования Вы отдадите предпочтение?
3. Каким образом лучше всего выработать теоретическую позицию, которой можно было бы руководствоваться в практике консультирования?

Вариант 8.

1. Рассмотрим теории как наборы гипотез исследования в психологическом консультировании.
2. Как лучше всего можно изучить теории консультирования?
3. Глубинное или психодинамическое направление в психологическом консультировании (основные понятия и основные методы воздействия на клиента).

Вариант 9.

1. Назовите этические принципы деятельности педагога психолога.
2. Перечислите основные коммуникативные техники, наиболее часто применяющиеся в консультативной беседе.
3. Проанализируйте психологическое консультирование как репертуар воздействий на клиента.
- 4 На каком этапе интервью и почему целесообразно было бы использовать цитату:
" Есть в близости людей заветная черта, ее не перейти влюбленности страсти ". А. Ахматова.

Вариант 10.

1. В чем состоит общность и различие смежных областей деятельности, как психологическое консультирование и психотерапия.
2. Каковы основные этапы психологического консультирования и их специфика?
3. Проанализируйте консультирование как психологический процесс.
4. На каком этапе интервью и почему целесообразно было бы использовать цитату:
" Нежным дается грусть " С. Есенин.

Вариант 11.

1. Сформулируйте основные права консультирующего психолога и клиента.
2. Укажите ряд оснований и признаков для неблагоприятно прогноза в отношении дальнейшей работы с клиентом.
3. Назовите Возможные цели психологического консультирования.
4. На каком этапе интервью и почему целесообразно было бы использовать следующую цитату:
" И было мукой для них, что людям музыкой казалось ". И. Анненский.

Вариант 12.

1. Назовите Желательные и нежелательные моменты в первой встрече психолога-консультанта с клиентом.
2. Проанализируйте психологическое консультирование как вид отношений помощи.
3. Сравните психологическое консультирование и психотерапию.
4. На каком этапе интервью целесообразно было бы использовать следующую цитату:
" За жирными коровами следуют тощие, за тощими - отсутствие мяса ". Г. Гейне.

Вариант 13. Задание " Письмо психолога "

1. Напишите письмо любительнице чистоты, которую раздражает любой беспорядок (38 лет).

Возможный алгоритм написания письма:

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

2. Определить содержание позиции практического психолога, выраженной в характеристике своих возможностей для клиента:

" Как психолог, я могу с помощью различных методик определить личные качества вашего ребенка, его склонности, сориентировать его в выборе профессии '.

Вариант 14. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо мальчику (13 лет), которые НЕ знает, как понравиться девочке.

Возможный алгоритм написания письма:

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 15. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо девочке (9 лет), которая украла деньги и на них купила подарков всему классу.

Возможный алгоритм написания письма:

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 16. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо подростку (15 лет), которые ненавидит людей.

Возможный алгоритм написания письма:

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 17. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо девочке (14 лет), которая больше всего на свете боится, что она некрасивая.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 18. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо папе мальчика (10 лет), которые не верит в разум сына.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 19. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо девочке (13 лет), которая очень гордится, что она красивая.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 20. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо маме мальчика (9 лет), которые НЕ хочет быть мальчиком.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 21. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо папе девочки (7 лет), которые НЕ живет с ней.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 22. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо бабушке девочки (7 лет), которую она воспитывает одна и терпение ее уже на пределе.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 23. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо маме девочки (12 лет), которой не нравится быть девочкой и которая подражает в своем поведении мальчикам.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 24. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо старшеклассники (17 лет), которые разочаровался в первой любви и тяжело переживает.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 25. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо маме девочки (4 года), родители которой ждали мальчика и поэтому НЕ проявляют к ней особой эмоциональной чувствительности.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 26. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо старшеклассники (17 лет), которые разочаровался в первой любви и тяжело переживает.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 27. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо родителям мальчика (12 лет), которые убегает из дома из- за постоянных ссор взрослых.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 28. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо учительнице (25 лет), которая в своих неудачах в работе с 6-классниками обвиняет только родителей детей

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 29. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо маме первоклассника- левши, которого она заставляет писать правой рукой.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 30. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо маме 13-летнего мальчика, который стал замкнутым и перестал чем-то интересоваться после смерти отца.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 31. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо маме мальчика (13 лет), в которой муж алкоголик.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. палатки перспективы адресата.

Вариант 32. Задание " Письмо психолога "

Напишите письмо маме мальчика (6 лет), которые постоянно лжет, как ей кажется.

1. Обозначить распределение ответственности.
2. Уточнить возможности психолога и адресата.
3. Сообщить безоценочную психологическую информацию.
4. Обозначить свою позицию через обратную связь.
5. Палатки перспективы адресата.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Индивидуальные работы для домашнего выполнения

Тема 1-9

I. Вопросы для конспектирования:

Тема 1: Общее понятие о психологическом консультировании, его цели, задачи, виды и этапы. Личность психолога-консультанта.

Тема 2: Профессиональная подготовка консультанта.

Тема 3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры

Тема 4. Этапы психологического консультирования

Тема 5. Техника общения в процессе психологического консультирования и механизмы психологической и коррекционной влияния.

Тема 6. Техника завершающего этапа консультирования и тестирования в практике психологического консультирования

Тема 7. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями

Тема 8. Рекомендации по психологическому консультированию, связанным с темпераментом, характером и потребностями - мотивационной сферы

Тема 9. Психологическое консультирование, связанное с личными жизненными неудачами

Тема 10. Практические рекомендации по консультированию будущих мужчин и молодой семьи.

Тема 11. Психологическое консультирование сложившихся семей и отношения мужчин с их родителями

Тема 12. Консультирование родителей детей-дошкольников и младших школьников.

Тема 13. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и юношей

Тема 14. Психологическое консультирование по проблемам профессиональной саморегуляции и выбора профессии.

II. Разработать пять тестов по темам.

Критерии и шкалы оценивания

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»

Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Критерии оценки составления тестов

Максимальная оценка за 5 разработанных тестов 100 баллов, т.е. за каждый правильно составленный тест – 20 баллов:

Задания для контрольной работы (очно-заочная форма обучения)

1. Формы, методы психокоррекции.
2. Психокоррекционная программа. Виды и типы психокоррекционных программ.
3. Требования к специалисту, осуществляющему психоконсультирование и психокоррекцию.
4. Психопрофилактика как вид психологической помощи.
5. Ситуация консультирования по проблемам способностей младших школьников и подростков.
6. Ситуация консультирования по проблемам взаимоотношений в семье.
7. Психологическая коррекция трудностей общения и межличностных отношений у детей и подростков
8. Ситуация консультирования по проблемам школьной неуспеваемости ребенка, подростка.
9. Психологическое консультирование девиантных подростков
10. Особенности психологического консультирования тревожных клиентов. Профилактика и коррекция страхов у детей и подростков.
11. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением детей.
12. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим критические жизненные ситуации.
13. Психологическая помощь детям, пережившим насилие.
14. Неврозы у детей. Способы оказания консультативной помощи.
15. Консультирование застенчивых и замкнутых детей и подростков.
16. Консультирование гиперактивных детей и подростков
17. Консультирование аутичных детей и подростков.
18. Психодиагностика в консультировании детей и подростков.
19. Специфика консультационной работы с трудными детьми.
20. Проблемы эмоционального дискомфорта школьников и помощь в их преодолении социального педагога.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1-14

1. История возникновения консультативной психологии и психологического консультирования как вида психологической практики.
2. Психоаналитическая парадигма в психологическом консультировании.
3. Когнитивная парадигма в психологическом консультировании. А. Бек и его вклад в лечение эмоциональных расстройств
4. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса
5. Поведенческая психотерапия: история развития, основные направления.
6. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бандуры и Дж. Роттера.
7. Помогательное консультирование У. Глассера.
8. Вклад гуманистической психологии в психологическое консультирование.
9. Проблема эффективности психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность психологической помощи.
10. Личность консультанта, его профессиональные навыки. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Профессиональные деформации личности психолога-консультанта. Синдром «сгорания».
11. Особенности консультативной беседы с детьми и подростками.
12. Консультативная работа социального педагога с семьей.
13. Специфика консультирования родителей младших школьников, подростков, юношей и девушек.
14. Психокоррекция как форма психологической помощи. Задачи, принципы. Цель, задачи и принципы психокоррекции.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с

	недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных

				х терминов.
Оформлени е	Не использованы информационны е технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Проблема периодизации психического развития в контексте психологического консультирования.
2. Типология причин обращения в психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.
3. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
4. Метод беседы в консультировании. Основные типы беседы. Беседа в ходе тестового обследования. Клиническая беседа (П.Жане, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Б.В. Зейгарник). Индирективная беседа (по К.Роджерсу). Диалогический
5. подход в консультировании (идеи М.М.Бахтина в контексте диалогического консультирования).
6. Основные принципы работы психолога-психотерапевта по К.Роджерсу.
7. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии.
8. Этнические, социальные, культурные, экономические и языковые различия в построении стратегии, тактики и техники консультирования.
9. Психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи
10. Актуальные проблемы и задачи психологического консультирования: семейного, супружеского, профессионального, клинического, возрастно-психологического.
11. Общие рекомендации к психологическому обследованию. Тестовое и клиническое обследование.
12. Установление контакта с подопечным. Принципы, организация и методы проведения первичного психологического приема.
13. Классические методы психологического обследования: опрос, тесты, проективные методики исследования личности (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессионные) и др.
14. Образы подопечных, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию, мотивы и мотивировки обращения консультацию.
15. Возможные варианты последующих консультаций (индивидуальное консультирование, семейное, супружеское, диагностика ребенка и т.д.)
16. Этапы консультирования. Проблема установления и разные сценарии установлениконтакта. Особенности
17. первичного консультирования.
18. Диагностика, психотерапия и психокоррекция как составляющие психологического консультирования. Единство диагностики и коррекции.
19. Контекст и подтекст сочинения.
20. Совместная деятельность в психологическом консультировании.
21. Формирование как метод психологического консультирования.
22. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития
23. Возрастные особенности проявления и протекания «консультативных» случаев: младенчество, детство, школьный возраст, подростничество, юношество, молодость, зрелый возраст, период старения.
24. Психологическое консультирование по вопросам психосоматики, разных форм зависимости (пищевая, алкогольная, наркотическая, игровая).
25. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с пограничным состоянием и расстройствами личности.
26. Психологическое консультирование в ситуации стресса, утраты и т.д.
27. Организационные вопросы психологического консультирования.
28. Проблемы построения траектории профессионального развития психолога-консультанта

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Экономико-правовой
Кафедра психологии

Образовательная программа бакалавр
Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) _____
Курс _____
Семестр _____

Дисциплина **«Основы консультативной психологии»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. _____
2. _____
3. _____

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
подпись

Экзаменатор _____
подпись

**Задания для КОМа по дисциплине
«Психологическое консультирование»
37.03.01 Психология**

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования																						
ОПК-4.1. <i>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к статистической норме в контексте оказания идентификации индивидуальной и психологической помощи</i>																						
Б.1.О.11.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ																						
	<i>Задания закрытого типа</i>																					
1 ОПК-4.1.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Какой вид помощи следует выбрать при состоянии психики «пограничная норма»? 1) коррекция; 2) психологическая психотерапия; 3) консультирование; 4) психиатрия, медицинская психотерапия; 5) обучение, развитие, образование.																					
	<i>Правильный ответ: 1</i>																					
2 ОПК-4.1.	<i>Установите правильную последовательность этапов консультирования в соответствии с моделью, предлагаемой Р.С. Немовым:</i> 1) настроечный этап 2) подготовительный этап 3) диагностический этап 4) контрольный этап 5) рекомендательный этап <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																					
	<i>Правильный ответ: 21345</i>																					
3 ОПК-4.1.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Опираясь на основы свехупрощенной модели Эго-состояний в рамках транзактного анализа, соотнесите состояния Эго и их определения: <table><tr><td>А</td><td>Родитель</td><td>1</td><td>Часто чувствовать</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ребенок</td><td>2</td><td>Часто думать</td></tr><tr><td>В</td><td>Взрослый</td><td>3</td><td>Часто делать оценочные суждения</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Родитель	1	Часто чувствовать	Б	Ребенок	2	Часто думать	В	Взрослый	3	Часто делать оценочные суждения	А	Б	В			
А	Родитель	1	Часто чувствовать																			
Б	Ребенок	2	Часто думать																			
В	Взрослый	3	Часто делать оценочные суждения																			
А	Б	В																				
	<i>Правильный ответ: 312</i>																					
4 ОПК-4.1.	<i>Установите правильное соответствие между стратегиями поведения в трудной жизненной ситуации и их характеристиками:</i> <table><tr><td></td><td>Стратегии поведения</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>стратегия избегания</td><td>1</td><td>активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного решения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающим:</td></tr></table>					Стратегии поведения		Характеристика	А	стратегия избегания	1	активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного решения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающим:										
	Стратегии поведения		Характеристика																			
А	стратегия избегания	1	активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного решения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающим:																			

				семье, друзьям, близким, значимым другим людям	
	Б	стратегия поиска социальной поддержки	2	активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы	
	В	стратегия разрешения проблем	3	поведенческая стратегия, когда человек старается избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем (пассивные способы избегания – уход в болезнь, употребление алкоголя, наркотиков; активный способ – суицид)	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	
	Правильный ответ: АЗБ1В2				
5 ОПК-4.1.	Прочитайте текст и соотнесите типы диагноза К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	Типы диагноза		Содержание		
	А	Поведенческий диагноз	1	другие люди обращаются ко мне из эго-состояния, которое дополняет мое эго-состояние	
	Б	Социальный диагноз	2	вопросы о том, каким был человек в детском возрасте	
	В	Исторический диагноз	3	когда индивид может прожить все эго-состояние с полной интенсивностью и незначительным отклонением	
	Г	Феноменологический диагноз	4	наблюдение за поведением человека, вывод о том, в каком эго-состоянии он находится	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
		Правильный ответ: А4Б1В2Г3			
	Задания открытого типа				
6 ОПК-4.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Проявляя родительские факторы в поведении, вы сообщаете другому человеку, что копируете поведения ваших...				
	Правильный ответ: родителей				
7 ОПК-4.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже В основе идеи _____ лежит положение о том, что другие люди обращаются ко мне из эго-состояния, которое дополняет мое эго-состояние. = социального диагноза				
	Правильный ответ: социального диагноза				
8	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем				

ОПК-4.1.	контексту надежде _____ - деятельность психолога, педагога, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности клиентов (участников образовательной среды), и в целом – психолого-педагогической культуры общества. <i>Правильный ответ: психологическое просвещение</i>
9 ОПК-4.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде Индивидуальная модель коррекционной программы основана распознавании _____ психического развития ребенка <i>Правильный ответ: индивидуальных характеристик</i>
10 ОПК-4.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Методика раскрытия потенциала личности для максимизации собственной производительности и эффективности называется _____ <i>Правильный ответ: коучинг</i>
11 ОПК-4.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде _____ называется развитие или движение группы, обусловленное взаимодействием и взаимоотношениями членов группы между собой <i>Правильный ответ: групповой динамикой</i>
12 ОПК-4.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде _____ называется выяснение причины и источники развития проблем клиента <i>Правильный ответ: Диагностической задачей</i>
13 ОПК-4.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Депрессия, возникающая в ответ на кризисные события в жизни человека называется _____ <i>Правильный ответ: реактивной</i>
14 ОПК-4.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Анализ профессиональной деятельности консультанта позволил Р. Кочюнасу включить в модель личности эффективного консультанта такое качество, как _____ <i>Правильный ответ: аутентичность</i>
15 ОПК-4.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Синдромом эмоционального выгорания называется - _____ <i>Правильный ответ: хронический стресс</i>
16 ОПК-4.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. _____ это клиенты, которые склонны опираться на логические построения, рациональные доводы, абстракции и символы <i>Правильный ответ: дигиталы</i>
17 ОПК-4.1.	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Наиболее распространенный тип _____, осуществляемый психологом с клиентом в виде _____, регламентируемой определенным временем называется _____

	Список терминов: 1) консультирования 2) беседы 3) индивидуальное консультирование Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте. Правильный ответ: 312
18 ОПК-4.1.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Наибольшей трудностью психолога в работе с клиентом с расстройствами личности, является то, что: 1) клиент слабо контролирует свои импульсы, слова, эмоциональные порывы 2) помощь подавляется, возникает серьезное сопротивление 3) существует опасность потерять терапию с таким клиентом 4) сложно удерживать контакт с клиентом Правильный ответ: 2 Обоснование: Сопротивление в консультировании может быть сложностью для психолога, потому что это защитный механизм психики, который пытается уберечь человека от потенциальной опасности. В подсознании клиента живёт глубинный страх: что, если перемены после процесса принесут боль и страдания.
19 ОПК-4.1.	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Какой основной навык психолога способен облегчить напряжение ситуации неопределенности при консультировании? Правильный ответ: способность интуитивно чувствовать клиента,
20 ОПК-4.1.	Прочитайте текст, проанализируйте ситуацию, назовите возможные психологические причины описанного поведения и запишите ответ Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с родителями и бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать. Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает. Правильный ответ: эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона).

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическое консультирование» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психологическое консультирование»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.